



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛПИНСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 258  
с углубленным изучением физики и химии  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ул.Павловская, д.80 литер А, г.Колпино,  
Санкт-Петербург, 196650  
Тел./факс (812) 417-34-32

E-mail: s1967-80@mail.ru

<http://258spb.edusite.ru>

ОКПО 27407652 ОГРН 1027808757899  
ИНН/КПП 7817027098 / 781701001

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.09.2020 по 30.06.2021 гг.**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации:** Некрасова Светлана Борисовна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта/ программы:** «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»

**Этап работы:** Проектировочный

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Гришина Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО

**Контактный телефон организации:** (812)417-34-32

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе:** <http://www.258spb.edusite.ru/p69aa1.html>

**подсайт проекта:** <https://riop.school258.ru/>

**Адрес электронной почты организации:** s1967-80@mail.ru

## 1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №258 СПб) начала работу в режиме региональной инновационной площадки по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» с 1 сентября 2019 г.

Второй этап работы в статусе региональной инновационной площадки определен как проектировочный.

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
--------------	--	--------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий профессионального совершенствования без отрыва от основной деятельности и индивидуализировать процесс обучения с ориентацией на потенциал и уровень профессионализма учителя.</li> <li>организация образовательного процесса с использованием цифрового оборудования и обеспечение открытого образовательного пространства для родителей и законных представителей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение модернизированных дистанционных курсов в образовательный процесс школы</li> <li>Организация сетевого взаимодействия учителей разных предметных областей</li> <li>Внедрение курсов по подготовке к ОГЭ по биологии, химии, физики и английскому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование компьютерного и цифрового оборудования в образовательной деятельности</li> <li>Повышение квалификации специалистов по разработанной программе в рамках ОЭР</li> <li>Участие педагогов цифровой школы в сетевом взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сертификаты повышения квалификации специалистов.</li> <li>Отчет о проведенных мероприятиях (программы, сертификаты и др.)</li> <li>Входные данные опубликованных статей, методических разработок и др. в сборниках разного уровня.</li> <li>Разработка и апробация модульной программы повышения квалификации специалистов в рамках ОЭР</li> <li>Модернизация (дополнение) созданных дистанционных курсов</li> <li>Создание видеороликов и обучающего видео (лабораторные работы) по химии, биологии и физике</li> <li>Апробация интернет ресурса для родителей для взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства</li> </ul>
---	--	---	--

Основные сведения, отражающие ход и результаты реализации задач второго этапа проекта  
«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику  
образовательных учреждений»

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР:

№ПП	Работа/мероприятия	Результат/содержание деятельности
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности региональной инновационной площадки и сетевого взаимодействия участников</b>		
1.1	Создание приказа о создании рабочей группы по реализации ОЭР в 2020-2021гг. (обновленный состав рабочей группы)	<a href="#">Приказ</a> от 01.09.2020 № 25 о создании рабочей группы по реализации ОЭР в 2020-2021гг. (обновленный состав рабочей группы)
1.2	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия	Апробация <a href="#">нормативно-организационного</a> сопровождения работы сети, разработанного на первом этапе проекта
1.3	Составление модельной дорожной карты «Дорожной карты по внедрению дистанционных образовательных технологий, дистанционных курсов в образовательный процесс ОУ»	<a href="#">Дорожная карта</a> по внедрению дистанционных образовательных технологий, дистанционных курсов в образовательный процесс ОУ
1.4	Разработка Положения и Соглашения Консорциума по внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс ОУ	Ключевым элементом механизма внедрения инноваций будет являться Консорциум школ-новаторов для успешного внедрения инновационных продуктов <a href="#">Положение, Соглашение</a> (проект)
1.5	Разработаны Концепции портала как механизма внедрения инноваций по теме проекта	Разработана <a href="#">Концепция Портала как механизма внедрения инноваций по теме проекта</a> , объединяющего всех участников образовательного процесса
1.6	Формирование чек-листа «Технические ресурсы для внедрения педагогических инноваций по теме проекта»	<a href="#">Чек-лист «Технические ресурсы для внедрения педагогических инноваций по теме проекта»</a>
<b>2. Организационно-методическое сопровождение деятельности региональной инновационной площадки</b>		
<i>Создание условий профессионального совершенствования без отрыва от основной деятельности и индивидуализировать процесс обучения с ориентацией на потенциал и уровень профессионализма учителя:</i>		
2.1	Разработка модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»	Разработана <a href="#">модульная ДПП ПК «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов» (36 часов)</a> , включена в программу повышения квалификации «Управление образовательным процессом в условиях реализации национального проекта «Образование» СПб АППО», <a href="#">Справка АППО</a> Модернизированы обучающие дистанционные курсы для педагогов: <a href="#">Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности</a> <a href="#">Обучение работе в СДО "Moodle"</a> <a href="#">Электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности</a>
2.2	Формирование сетевых рабочих групп по внедрению дистанционных курсов и курсов по подготовке к ОГЭ (химия, биология, физика, английский язык) в образовательный процесс	В рамках неформального образования сформированы сетевые рабочие группы по внедрению модернизированных дистанционных курсов и курсов по подготовке к ОГЭ в образовательный процесс Проведены индивидуальные консультации педагогами-разработчиками курсов

2.3	Организация сетевого взаимодействия учителей разных предметных областей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках организации сетевого взаимодействия созданы сетевые команды учителей предметников (биология, химия, физика, английский язык, робототехника) для внедрения дистанционных курсов</li> <li>2. Разработана <a href="#">модельная дорожная карта</a> по внедрению инноваций</li> <li>3. Проведены совместные вебинары по теме проекта</li> <li>4. Разработана <a href="#">программа повышения квалификации</a> «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»</li> <li>5. Разработаны <a href="#">Положение</a> и <a href="#">Соглашение</a> о создании Консорциума школ-новаторов для внедрения инноваций</li> <li>6. Проведены Всероссийские вебинары «Дистанционные технологии: инструменты, лайфхаки, методика» по физике, химии, математике, робототехнике/информатик</li> </ol>
<i>Организация образовательного процесса с использованием цифрового оборудования и обеспечение открытого образовательного пространства для родителей и законных представителей обучающихся:</i>		
2.4	<p>Внедрение модернизированных дистанционных курсов образовательный процесс школы</p> <p>Внедрение курсов по подготовке к ОГЭ по биологии, химии, физике и английскому языку</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модельная <a href="#">дорожная карта</a> по внедрению инноваций</li> <li>2. Обновлено содержание дистанционных курсов для обучающихся (<a href="#">робототехника</a>, <a href="#">математика</a>)</li> <li>3. Разработаны курсы по подготовке к ОГЭ в том числе с участием педагогов школ-партнеров (<a href="#">физика</a>, <a href="#">химия</a>, <a href="#">английский язык</a>, <a href="#">биология</a>)</li> <li>4. <a href="#">Видеоролики и обучающее видео (лабораторные работы)</a> по химии, биологии, физике и др.</li> <li>4. Разработан видео-учебник по физике (<a href="#">1 часть</a>, <a href="#">2 часть</a>)</li> <li>5. Справка о внедрении курсов</li> <li>6. Составлен <a href="#">Чек-лист</a> «Технические ресурсы для внедрения педагогических инноваций по теме проекта»</li> <li>7. Разработаны методические рекомендации по работе с дистанционными курсами (<a href="#">физика</a>, <a href="#">английский язык</a>, <a href="#">биология</a>, <a href="#">химия</a>, <a href="#">робототехника</a>)</li> </ol>
2.5	Апробация интернет ресурса для родителей как участников освоения и распространения инновационного опыта школы	<p>Выявление потребностей родителей в наполнении раздела портала для родителей (<a href="#">анкета</a>, <a href="#">аналитическая справка по результатам анкетирования</a>)</p> <p>Разработка структуры раздела портала для родителей, наполнение контентом  <a href="https://riop.school258.ru/pages/people.html">https://riop.school258.ru/pages/people.html</a>          Данный раздел будет активно пополняться и на следующем этапе опытно-экспериментальной работы</p>
<b>3. Информационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки для внедрения инноваций</b>		
3.1	. Пополнение разделов портала материалами, разработанными в рамках сетевого взаимодействия школ-партнеров	Пополнены разделы: для <a href="#">обучающихся</a> дистанционными курсами, созданными видеороликами Разработан ресурс для родителей на основе выявления потребностей родителей
3.2	. Обновление учебно - методических материалов для реализации задач 2 этапа проекта	Разработаны методические рекомендации для внедрения педагогической инновации (дистанционных курсов по подготовке к ОГЭ по физике, химии, биологии, английскому языку, Дистанционный модуль "Внешкольная деятельность в области образовательной робототехники в условиях электронного обучения"

		предназначенная для подготовки учителей к осуществлению внешкольной деятельности в области образовательной робототехники)
3.3	<a href="#">Публикации материалов в рамках ОЭР</a>	<p>«Алгоритм внедрения педагогических инноваций в практику ОУ», Гришина И.В., Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2020. № 4 (50). С. 11-17.</p> <p>«Применение дистанционных образовательных технологий: реалии и перспективы» Модулина О.Б., Гришина И.В., Сенкевич Т.А. Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2020. № 1 (11). С. 71-81.</p> <p>Пустыльник П.Н., Мазурина И.П. Внедрение образовательной робототехники в школе // Образовательная робототехника: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции посвященной 85-летию Новосибирского государственного педагогического университета / Под ред. Р.В. Каменева, И.В. Сартакова (Новосибирск, 28-29 октября 2020 г.). – Новосибирск: Изд-во «НГПУ», 2021 – с.270. – С.96-99</p> <p>Пустыльник П.Н., Мазурина И.П. Технологическое образование в школе: инновационный аспект. – С.30-33 // Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXVI Международной научно-практической конференции, 23 и 24 ноября 2020 года, г. Москва / Под ред. Ю.Л. Хотунцева и В.К. Балтяна – М: МПГУ – МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020 – 290 с.</p>
<b>4. Организация деятельности по внедрению педагогических инноваций через разноуровневые механизмы сетевого взаимодействия</b>		
4.1	Участие педагогов цифровой школы в сетевом взаимодействии	<a href="#">Проведение сетевых вебинаров. Вебинар по физике «Дистанционные технологии: инструменты, лайфхаки, методика»</a>
4.2	Участие педагогов цифровой школы в сетевом взаимодействии	<a href="#">Проведение сетевых вебинаров. Вебинар по химии, биологии «Дистанционные технологии: инструменты, лайфхаки, методика»</a>
4.3	Участие педагогов цифровой школы в сетевом взаимодействии	<a href="#">Проведение сетевых вебинаров. Вебинар по информатике, робототехнике «Дистанционные технологии: инструменты, лайфхаки, методика»</a>
4.4	Участие педагогов цифровой школы в сетевом взаимодействии	<a href="#">Проведение сетевых вебинаров. Вебинар по математике «Дистанционные технологии: инструменты, лайфхаки, методика»</a>
4.5	Участие педагогов цифровой школы в сетевом взаимодействии	<a href="#">Семинар «Создание единого цифрового пространства»</a>
4.6	Участие в мероприятиях разного уровня по соответствующей тематике ОЭР.	Проведение площадки в рамках <a href="#">ПМОФ «Цифровая панорама: от традиции к инновациям в условиях цифровой школы»</a>
4.7	Участие в мероприятиях разного уровня по соответствующей тематике ОЭР.	Представление опыта инновационной деятельности на районной научно-практической конференции Колпинского района «Инновационная деятельность

В процессе проведенных мероприятий и работ проектировочного этапа реализации проекта нами выявлены **рабочие механизмы внедрения педагогических инноваций** в практику деятельности других организаций и участников:

1. Портал как платформа аккумуляции инновационного опыта и продуктов и одновременно платформа развития инновационных практик и проектов через сетевое взаимодействие ОО и участников
2. Модельные дорожные карты как примерные алгоритмы внедрения педагогических инноваций в работу педагогов и ОО
3. Консорциум как регулятор деятельности сетевого сообщества ОО, которые развивают и диссеминируют свои практики, программы, проекты
4. Вовлечение родителей и других участников-партнеров в интерактивное освоение инновационного опыта и повышение качества образования обучающихся путем совместной деятельности и использования ресурсов всех участников для работы с актуальными запросами и дефицитами

#### Система поддержки субъектов инновационного процесса

Важную роль в развитии инновационной деятельности образовательной организации играет система поддержки субъектов инновационного процесса, который включает в себя финансово-технические и организационно-информационные меры.

*Финансово-техническая поддержка включает в себя:*

- Выделение ставок руководителя второго уровня, методиста и аналитика;
- Предоставление поощрений из стимулирующей части фонда оплаты труда в целях оптимизации создания инновационных проектов, а также активного участия в диссеминации положительного опыта.

*Организационно-информационная поддержка включает в себя:*

- Содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, городского и международного уровня;
- Развитие горизонтальной карьеры педагогов, участвующих в реализации опытно-экспериментальной работе. Педагоги принимают активное участие в планировании и проведении педагогических и методических советах, формируют «гибкие навыки», развивают новые направления в своей предметной работе, расширяют профессиональный кругозор, планируют развитие проекта и участвуют в профессиональном общении, положительно влияющем на изменения в личностном и профессиональном развитии;
- Применение эффективных нематериальных форм и методов стимулирования инновационной деятельности, моральное поощрение педагогов;
- Организация взаимодействия и координация деятельности школы с другими образовательными учреждениями по реализации второго этапа проекта опытно-экспериментальной работы;
- Размещение на официальном сайте школы и портале проекта методических материалов, отдельных разработок, программ и иных документов, имеющих ценность для участников инновационной работы.

#### Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Положительные результаты инновационной деятельности школы №258 как региональной инновационной площадки достигается благодаря эффективности использования имеющихся ресурсов, осуществляемого на диагностической основе, а именно:

*Кадровые ресурсы:* 43 педагогов школы участвуют в ОЭР, прослеживается динамика на увеличение количества участвующих педагогов, из них активно и системно - более 17 % педагогического состава. Использование фонда стимулирующих надбавок способствует повышению мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности и своевременной реализации задач предпринятой работы.

*Материально-технические ресурсы:* Используются лицензированные программные продукты по учебным предметам, а также современное программное обеспечение для проведения электронного формата работы, интерактивного обучения, онлайн тестирования и мониторинга, для сопровождения презентации педагогической работы и др.

*Финансово-экономические ресурсы:* функционируют ставки руководителя второго уровня, методиста и аналитика, стимулирующие надбавки для субъектов инновационной деятельности за счет фонда школы.

*Информационные ресурсы:* осуществляется информационная поддержка экспериментальной деятельности на портале <https://riop.school258.ru/>. Описание хода и промежуточных результатов инновационной активности педагогов, методической деятельности за отчетный период ложится в основу содержания методических и педагогических материалов - в сборниках, журналах, монографиях ([ссылка](#)). Участие в конференциях, вебинарах, семинарах различного уровня.

*Сетевое взаимодействие:* сотрудничество с 13 образовательными учреждениями, на втором этапе договоры подписаны еще с двумя ОО.

## **2. Система управления инновационной деятельностью**

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

В ходе реализации второго этапа проекта опытно-экспериментальной работы разработаны следующие локальные нормативно-правовые документы (приказы, положение, должностные инструкции, иные локальные акты):

- [Приказ от 01.09.2020 № 25 «Об организации второго этапа деятельности региональной инновационной площадки»](#) (определяет состав рабочей группы по реализации 2 этапа проекта, утверждает календарный план-график)
- [Календарный план-график](#) опытно-экспериментальной работы на втором этапе реализации проекта по теме: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (устанавливает сроки и этапы проведения мероприятий в соответствии с проектом ОЭР на 2020-2021 год, определяет ответственных лиц)
- [Дорожная карта по внедрению дистанционных образовательных технологий, дистанционных курсов в образовательный процесс ОУ](#) (определяет порядок действия школ-партнеров по внедрению инновации)

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Проведено внутрифирменное обучение по теме и организации ОЭР:

Форма организации обучения	Название, тема	Кол-во обуч-ых
Модульная ДПП ПК	«Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»	12
Сетевое наставничество в рамках неформального образования	Модернизация и внедрение дистанционных курсов	23
Семинары	<a href="#">Онлайн-семинар «Сетевое взаимодействие: формы, виды, варианты»</a>	5 человек

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

*Внесенные коррективы:* перенос сроков реализации модульной ДПП ПК: «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов» (36ч.), с апреля на второе полугодие 2021г.; перенос подготовки отчета о реализации ДПП ПК на второе полугодие 2021г.



*Причины изменения хода инновационной работы:* 1. Запрос слушателей группы на получение удостоверений о ПК установленного образца; 2. [Установленный график реализации ДПП ПК в АППО.](#)

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве независимой оценки качества результатов инновационной деятельности ГБОУ школа №258 СПб могут быть отмечены включением модульной ДПП ПК «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов» в программу повышения квалификации «Управление образовательным процессом в условиях реализации национального проекта «Образование» СПб АППО».

Также экспертиза материалов проводилась специалистами СПб АППО, профессионально-общественной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках районного семинара-практикума по теме «Создание единого цифрового пространства для обучения в виртуальной среде», размещения материалов в открытом доступе на сайте проекта.

В рамках районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс развития районной системы образования».

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Одной из главных особенностей реализации проекта является сетевое взаимодействие школ-партнеров, заключивших соглашение о сотрудничестве. Так, на основе сетевого партнёрства разработаны:

- модельная Дорожная карта по внедрению дистанционных образовательных технологий, дистанционных курсов в образовательный процесс ОУ».
- модульная ДПП ПК «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»

Внедрены: дистанционные курсы в образовательный процесс школ: Курс по подготовке к ОГЭ. Физика, Курс по подготовке к ОГЭ. Химия, Курс по подготовке к ОГЭ. Биология, Курс по подготовке к ОГЭ. Английский язык, «Роботехника», «Неравенства, система неравенств. Математика», проведены вебинары по представлению опыта использования дистанционных и цифровых технологий по физике, химии, математике, информатике, робототехнике по теме «Дистанционное обучение: инструменты, лайфхаки, методика». Такое сотрудничество позволяет распространять накопленный опыт среди образовательных учреждений, заинтересованных в обмене информацией по теме проекта.

Сетевое взаимодействие осуществляется с родителями образовательных организаций, вовлечение их в распространении инновационного опыта и повышение качества образования обучающихся.

Портал является механизмом объединения участников по внедрению инноваций.

Данный портал, как информационный интерактивный ресурс региональной инновационной площадки, находится в стадии активного формирования и пополняется новыми материалами и механизмами совместной деятельности. <https://riop.school258.ru/>

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР**

Результаты, полученные в ходе реализации первого этапа проекта опытно-экспериментальной работы, соответствуют разделам IV, V проекта ОЭР и представляют собой определенную целостность:

Запланированный результат	Степень достижения в соответствии с программой ОЭР (2 этап)	Материалы, подтверждающие достижение результата	Привязка к конечному продукту реализации ОЭР
---------------------------	---	---	--

Использование компьютерного и цифрового оборудования в образовательной деятельности	Выполнено полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизированные (дополненные) <a href="#">робототехника</a>, <a href="#">математика</a>) дистанционные курсы для обучающихся. Курсы по подготовке к ОГЭ (<a href="#">английский язык</a>, <a href="#">физика</a>, <a href="#">биология</a>, <a href="#">химия</a>)</li> <li>• <a href="#">Видеоролики и обучающее видео (лабораторные работы) по химии, биологии, физике и др.</a></li> <li>• Видео-учебник по физике (<a href="#">1 часть</a>, <a href="#">2 часть</a>)</li> <li>• <a href="#">Чек-лист</a> «Технические ресурсы для внедрения педагогических инноваций по теме проекта»</li> <li>• <a href="#">Апробация интернет ресурса для родителей как участников освоения и распространения инновационного опыта школы</a></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику</li> <li>2. Районный портал дистанционного обучения для всех категорий обучающихся и профессионального сообщества учителей цифровой школы</li> </ol>
Повышение квалификации специалистов по разработанной программе в рамках ОЭР	Выполнено полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Модульная ДПП ПК «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»</a></li> <li>• Модернизированы обучающие дистанционные курсы для педагогов: <a href="#">Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности</a> <a href="#">Обучение работе в СДО "Moodle"</a> <a href="#">Электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности</a></li> <li>• <a href="#">Курс подготовки учителей к осуществлению внешкольной деятельности в области образовательной робототехники</a></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику</li> <li>2. Районный портал дистанционного обучения для всех категорий обучающихся и профессионального сообщества учителей цифровой школы</li> </ol>
Участие педагогов цифровой школы в сетевом взаимодействии	Выполнено полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение о Консорциуме по внедрению инноваций</a></li> <li>• <a href="#">Соглашение о создании Консорциума</a></li> <li>• <a href="#">Концепция портала, как механизма внедрения инноваций</a></li> <li>• <a href="#">модельная дорожная карта по внедрению дистанционных образовательных технологий, дистанционных курсов в образовательный процесс ОУ</a></li> <li>• Отчет о проведенных мероприятиях (Вебинары: <a href="#">Физика</a>, <a href="#">Химия</a>, <a href="#">Математика</a>, <a href="#">Робототехника и информатика</a>, семинар-практикум)</li> </ul>	Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические рекомендации по работе с дистанционными курсами по подготовке к ОГЭ (<a href="#">физика</a>, <a href="#">английский язык</a>, <a href="#">биология</a>, <a href="#">химия</a>, <a href="#">робототехника</a>)</li> <li><a href="#">Публикации в рамках ОЭР</a></li> </ul>	
--	--	---	--

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Эффективность полученных результатов определялась путем сопоставления заявленных целей и ожидаемых результатов проектировочного этапа с реальными полученными результатами и полученными продуктами инновационной деятельности в текущем году.

Также мы ориентировались на набор критериев, показателей и индикаторов, которые указаны в заявочных материалах по проекту.

<b>Критерий 1. Педагогическое взаимодействие</b>	
<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>
Повышение уровня профессиональной компетентности	Включение в группу по прохождению ДПП ПК
Рост удовлетворенности результатами ОЭР	Анкетирование родителей
Освоение новых форм сотрудничества в цифровом пространстве	Сетевое наставничество
Освоение педагогических инноваций с применением ДОТ	Внедренные дистанционные курсы
Расширение творческого потенциала и профессиональной мобильности	Повышение квалификации и участие в конкурсах
Публикации в научных, методических сборниках и изданиях, диссеминация собственного опыта работы	Опубликованы статьи в сборниках различного уровня
<b>Критерий 2. Взаимодействие на уровне ОО</b>	
Соответствие нормативно-правовой, локальной, методической и материально-технической базы ОУ функционированию инновационной площадки	Нормативная база соответствует
Совершенствование ресурсов ОО для функционирования Портала	Совершенствование нормативной и методической базы
<b>Критерий 3. Взаимодействие школ-партнеров</b>	
Сетевое взаимодействие и профессиональный обмен опытом в рамках функционирования Портала	Школы- партнеры приняли участие во внедрении дистанционных курсов, во Всероссийских вебинарах

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе апробации

В рамках внутреннего мониторинга отмечается: рост количества участников проводимых мероприятий (в зависимости от формы и темы мероприятия); увеличение количества участников, увлеченных инновационной деятельностью в ГБОУ школа №258 СПб; увеличение количества родителей, использующих материалы школы, работающей в режиме региональной инновационной площадки, что было отмечено в результате анкетирования родителей.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга  
 Таким образом, анализ деятельности школы №258 в режиме региональной инновационной площадки за отчетный период позволяет сделать следующие выводы:

- тема проекта ОЭР востребована коллективом школы и педагогическим сообществом района и Санкт-Петербурга, а её разработка способствует поступательному развитию образовательного пространства и расширению её контура;

- проведенные мероприятия демонстрируют необходимость в обновлении системы трансляции педагогического опыта, инструментария профессионального обмена и сотрудничества, в т.ч. в виртуальной среде;

- повышается количество заинтересованных родителей (законных представителей) в реализации проекта опытно-экспериментальной работы;
- отмечается увеличение мотивации педагогов к реализации своей деятельности в дистанционном формате и возможность повышения квалификации без отрыва от основной деятельности и по тем темам, которые необходимы отдельно каждому педагогу, что будет возможно, благодаря модульной системе повышения квалификации;
- повышается востребованность материалов, размещенных на портале проекта, и увеличивается интерес к опыту работы школы по теме проекта на разных уровнях.
- созданы необходимые и достаточные условия для реализации второго этапа ОЭР.

Директор  
Научный руководитель  
14 июля 2021 года

\_\_\_\_\_/С.Б.Некрасова/  
\_\_\_\_\_/И.В.Гришина/