



В Комитет по образованию

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛПИНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 258
с углубленным изучением физики и химии
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ул.Павловская, д.80 литер А, г.Колпино,
Санкт-Петербург, 196650
Тел./факс (812) 417-34-32

E-mail: s1967-80@mail.ru

<http://258spb.edusite.ru>

ОКПО 27407652 ОГРН 1027808757899
ИНН/КПП 7817027098 / 781701001

№ _____
На № _____ от _____

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2021 по 31.08.2022 гг.

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №258 с углубленным изучением физики и химии района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Некрасова Светлана Борисовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/ программы: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»

Этап работы: Проектировочный

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Гришина Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО

Контактный телефон организации: (812)417-34-32

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе: <http://www.258spb.edusite.ru/p69aa1.html>

подсайт проекта: <https://riop.school258.ru/> <https://novator.school258.ru/>

Адрес электронной почты организации: s1967-80@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №258 СПб) начала работу в режиме региональной инновационной площадки по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» с 1 сентября 2019 г.

Третий этап работы в статусе региональной инновационной площадки определен как аналитический.

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка аналитических материалов и статистических данных результатов ОЭР.• Диссеминация педагогического опыта и полученных результатов.• Внешняя экспертиза экспериментальной деятельности ОЭР.• Создание модели механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе районного портала дистанционного обучения	<ul style="list-style-type: none">• Обобщение результатов ОЭР, создание методических рекомендаций по внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс с использованием цифрового оборудования.• Самоанализ результатов деятельности ОЭР.• Организация совместной деятельности для подведения итогов ОЭР проектной команды, учителей цифровой школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) – цифровой форум	<ul style="list-style-type: none">• Результативное использование районного портала всеми участниками образовательного процесса.• Диссеминация опыта сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества.• Создание методического сборника с лучшими педагогическими инновационными практиками с использованием дистанционных технологий.	<ul style="list-style-type: none">• Публичный отчет о работе инновационной площадки в рамках заявленной темы.• Выпуск методического сборника с материалами ОЭР для руководителей ОУ.• Создание методической сети на портале для сотрудничества учителей• Функционирование районного портала для всех категорий обучающихся и учителей цифровой школы.

Основные сведения, отражающие ход и результаты реализации задач третьего этапа проекта
«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику
образовательных учреждений»

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР:

№ПП	Работа/мероприятия	Результат/содержание деятельности
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности региональной инновационной площадки и сетевого взаимодействия участников		
1.1	Создание приказа о создании рабочей группы по реализации ОЭР в 2021-2022гг. (обновленный состав рабочей группы)	Приказ от 01.09.2021 № 11 о создании рабочей группы по реализации ОЭР в 2021-2022гг. (обновленный состав рабочей группы)
1.2	Апробация модельной дорожной карты «Дорожной карты по внедрению дистанционных образовательных технологий, дистанционных курсов в образовательный процесс ОУ»	Дорожная карта по внедрению дистанционных образовательных технологий, дистанционных курсов в образовательный процесс ОУ
2. Организационно-методическое сопровождение деятельности региональной инновационной площадки		
2.1	Реализация модульной ДПП ПК теме: «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»	<p>Реализована модульная ДПП ПК «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов» (72 часа) в рамках программы повышения квалификации «Управление образовательным процессом в условиях реализации национального проекта «Образование» СПб АППО», для заместителей директоров Справка АППО</p> <p>Реализована в рамках сетевого договора с ИМЦ Колпинского района СПб для учителей-предметников Создан дистанционный курс «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»</p> <p>Аналитическая справка о прохождении курсов и удовлетворенности результатов</p> <p>Модернизированы обучающие дистанционные курсы для педагогов: Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности Обучение работе в СДО "Moodle" Электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности</p>
2.2	Подготовка алгоритма (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику	Продукт 1
2.3	Подготовка методических рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику	Продукт 2
2.4	Подготовка методики оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику	Продукт 3
2.5	Разработка аудита цифровой зрелости ГБОУ школа	Разработан аудит цифровой зрелости

2.6	Разработка формы представления инновационного продукта для школ-новаторов	Форма представления инновационного продукта для размещения на портале. Описание инновационного продукта в такой форме, дает наиболее полную информацию о продукте, и позволит школам, желающим внедрять инновацию принять решение о внедрении.
2.7	Подготовка методического сборника с материалами ОЭР	В сборнике собраны материалы, наработанные в течение трех лет в рамках инновационной площадки, включающие материалы школ-партнеров. Справка о принятии сборника материалов к публикации
2.5	Развитие методической сети на портале	<p>Разработка структуры раздела портала на основе Концепции портала, как механизма внедрения инноваций, пополнение контента https://novator.school258.ru/pages/network.html Реализация плана работы Консорциума</p> <p>В июне 2022 года ОО после изучения материалов Портала ГБОУ школа 692 СПб самостоятельно прошла дистанционные курсы ПК на сайте, создала свой дистанционный курс «Подготовка к выполнению задания 2 тестовой части ОГЭ» (русский язык), защитила его и начинает внедрять инновацию по «модельной дорожной карте внедрения инноваций». С сентября 2022 г. ЭОР будет реализоваться в данном учреждении. Продолжится сотрудничество с ГБОУ школа №258 СПб</p>
3. Информационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки для внедрения инноваций		
3.1	Пополнение разделов портала материалами, разработанными в рамках сетевого взаимодействия школ-партнеров	Пополнены разделы: для обучающихся дистанционными курсами, созданными видеороликами Функционирует ресурс для родителей на основе выявления потребностей родителей Функционирует методическая сеть на портале.
3.2	Публикации материалов в рамках ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барабанова М.И. Газуль С.М., Макарчук Т.А., Курдюкова А.А., Сайтов А.В., Сметкина О.М., Сотавов А.К Информационные системы и цифровые технологии// Учебное пособие-практикум в 2-х частях /Санкт-Петербург, 2021 Том Часть1 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45761428 2. Барабанова М.И. Макарчук Т.А., Газуль С.М., Глушкова Р.В., Демченко С.А., Трофимова Е.В. Информационные системы и цифровые технологии// учебное пособие-практикум в 2-х частях / Санкт-Петербург, 2021 Том Часть 2 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45761430 3. Барабанова М.И., Саакян К.А. Перспективы онлайн образования для подготовки кадров в эпоху цифровой экономики// В книге: Технологические тренды и наукоемкая экономика: бизнес, отрасли, регионы. Коллективная монография. Под редакцией О.Н. Кораблевой [и др.]. Санкт-Петербург, 2021 С. 344-349. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47083169 4. Пустыльник П.Н., Ленюк И.П. «Повышение квалификации учителя как элемент алгоритма педагогической

инновации» - с.249-258// Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов, материалов XXVII Международной научно-практической конференции, 22 и 23 ноября 2021 года, г.Москва/ под ред. Ю.Л.Хотунцева и В.К.Балтяна – Москва: издательство «Ассоциация технических университетов», 2021. -266с. ISBN: 978-5-91916-046-5 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47934515>

5. Пустыльник П.Н., Ленок И.П. «Повышение квалификации учителя в процессе внедрения педагогической инновации».- с.215-217// Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 82-летию Педагогического института им.В.Г.Белинского Пензенского государственного университета (17.12.2021, Пензенский государственный университет) – Пенза: Издательство «Пензенский государственный университет», 2021.-312 с., ISBN: 978-5-907521-72-8 <https://elibrary.ru/item.asp?id=48398314>
6. Пустыльник П.Н., Некрасова С.Б. Квадрокоптеры и профориентация в школе. – С.11 // X Всероссийской конференции «Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу» (сборник тезисов) (25 марта 2021 г., Санкт-Петербург) / А.В. Рафальская, С.А. Филиппов (ред.). – СПб.: 2021. – 31 с. ISBN 978-5-93339-481-5, Тир. 50 экз.
<https://drive.google.com/file/d/1MHQcT7tk8o59j3zC0p9X43S-q5yGPTjY/view>
7. Пустыльник П.Н., Мазурина И.П. Внедрение образовательной робототехники в школе. – С.96-99 // Образовательная робототехника: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции посвященной 85-летию Новосибирского государственного педагогического университета / Под ред. Р.В. Каменева, И.В. Сартакова (Новосибирск, 28-29 октября 2020 г.). – Новосибирск: Изд-во «НГПУ», 2021. –270 с. УДК 372.016:62(082)+621.86/.87(082)+004(082)+37.0(082) ISBN 978-5-00104-636-3
<https://elibrary.ru/item.asp?id=45656822&selid=45656916>
сборник <https://elibrary.ru/item.asp?id=45656916> статья
8. Пустыльник П.Н., Ленок И.П. Технологический аспект развития экономики. – С.239-242 // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: сборник научных трудов V Международной конференции профессорско-преподавательского состава – Казань: Изд-во «Печать-сервис XXI век», 2021. – 340 с. УДК 334.7.01, 334.7.021, 334.734, 334.735, 334.736, 334.738, 334.732.2, 334.732.3, 334.732.4, 334.732.5, 334.732.6 ББК 6/8+65.422.8 ISBN 978-5-91838-120-5
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46712153>
9. Пустыльник П.Н., Ленок И.П. Внедрение педагогической инновации: управление проектом. – С.186-189 // Современное технологическое образование.

		<p>Сборник статей, докладов и материалов XXVII Международной научно-практической конференции, 22 и 23 ноября 2021 года, г. Москва / Под ред. Ю.Л. Хотунцева и В.К. Балтяна – М: МПГУ – МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2021 – 191 с. URL: https://sites.google.com/view/24conf/сборник-статей-конференции</p> <p>10. Сайт учителя физики Зверева В.А. https://nsportal.ru/zverev-vladimir-anatolevich</p> <p>YouTube: Videоканал «Планета Физики» https://www.youtube.com/channel/UCeqAdIK_QTLwVE8CaLT5qTQ/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=02</p> <p>Методический сборник по материалам площадки</p>
4. Организация деятельности по внедрению педагогических инноваций через разноуровневые механизмы сетевого взаимодействия. Диссеминация опыта		
4.1	Участие в XXVII Международной научно-практической конференции	На конференции представлены материалы площадки
4.2	Региональный научно-практический семинар «Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн образовательных ресурсов в условиях реализации национального проекта «Образование»	Представлен портал дистанционного обучения для всех категорий образовательного процесса
4.3	Участие в мероприятиях разного уровня по соответствующей тематике ОЭР	Проведение площадки в рамках ПМОФ «Механизмы и инструменты внедрения инноваций в условиях цифровой школы»
4.4	Участие в мероприятиях разного уровня по соответствующей тематике ОЭР	Публичный отчет о работе инновационной площадки на районной научно-практической конференции Колпинского района «Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс развития районной системы образования».
4.5	Рабочие встречи в рамках Консорциума	Приглашение для вступления в Консорциум Работа в рамках плана деятельности Консорциума
4.6	Проведение рабочих встреч с проектными командами школ-партнеров	1 раз в месяц

В процессе проведенных мероприятий и работ проекторочного этапа реализации проекта нами выявлены **рабочие механизмы внедрения педагогических инноваций** в практику деятельности других организаций и участников:

1. Портал как платформа аккумуляции инновационного опыта и продуктов и одновременно платформа развития инновационных практик и проектов через сетевое взаимодействие ОО и участников
2. Модельные дорожные карты как примерные алгоритмы внедрения педагогических инноваций в работу педагогов и ОО
3. Консорциум как регулятор деятельности сетевого сообщества ОО, которые развивают и диссеминируют свои практики, программы, проекты
4. Вовлечение родителей и других участников-партнеров в интерактивное освоение инновационного опыта и повышение качества образования обучающихся путем совместной деятельности и использования ресурсов всех участников для работы с актуальными запросами и дефицитами

На аналитическом этапе была проведена оценка [эффективности данных механизмов](#).

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Важную роль в развитии инновационной деятельности образовательной организации играет система поддержки субъектов инновационного процесса, который включает в себя финансово-технические и организационно-информационные меры.

Финансово-техническая поддержка включает в себя:

- Выделение ставок руководителя второго уровня, методиста и аналитика;
- Предоставление поощрений из стимулирующей части фонда оплаты труда в целях оптимизации создания инновационных проектов, а также активного участия в диссеминации положительного опыта.

Организационно-информационная поддержка включает в себя:

- Содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, городского и международного уровня;
- Развитие горизонтальной карьеры педагогов, участвующих в реализации опытно-экспериментальной работе. Педагоги принимают активное участие в планировании и проведении педагогических и методических советах, формируют «гибкие навыки», развивают новые направления в своей предметной работе, расширяют профессиональный кругозор, планируют развитие проекта и участвуют в профессиональном общении, положительно влияющем на изменения в личностном и профессиональном развитии;
- Применение эффективных нематериальных форм и методов стимулирования инновационной деятельности, моральное поощрение педагогов;
- Организация взаимодействия и координация деятельности школы с другими образовательными учреждениями по реализации второго этапа проекта опытно-экспериментальной работы;
- Размещение на официальном сайте школы и портале проекта методических материалов, отдельных разработок, программ и иных документов, имеющих ценность для участников инновационной работы.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Положительные результаты инновационной деятельности школы №258 как региональной инновационной площадки были достигнуты благодаря эффективности использования имеющихся ресурсов и своевременной диагностики деятельности и промежуточных результатов, а именно:

Кадровые ресурсы: 51 педагогов школы участвуют в ОЭР, прослеживается динамика на увеличение количества участвующих педагогов, из них активно и системно - более 20 % педагогического состава. Использование фонда стимулирующих надбавок способствует повышению мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности и своевременной реализации задач предпринятой работы.

Материально-технические ресурсы: используются лицензированные программные продукты по учебным предметам, а также современное программное обеспечение для проведения электронного формата работы, интерактивного обучения, онлайн тестирования и мониторинга, для сопровождения презентации педагогической работы и др.

Финансово-экономические ресурсы: функционируют ставки руководителя второго уровня, методиста и аналитика, стимулирующие надбавки для субъектов инновационной деятельности за счет фонда школы.

Информационные ресурсы: осуществляется информационная поддержка экспериментальной деятельности на портале <https://novator.school258.ru/>. Описание хода и промежуточных результатов инновационной активности педагогов, методической деятельности за отчетный период положено в основу содержания методических и педагогических материалов - сборников, журналов, монографий. Информация о результатах деятельности докладывается и апробируется на конференциях, вебинарах, семинарах различного уровня.

Сетевое взаимодействие: реализовано сотрудничество с 15 образовательными учреждениями, на третьем этапе договоры подписаны еще с одним ОУ в рамках [сетевого договора](#) и [4 в рамках Консорциума](#). В рамках сетевого договора ГБОУ школа №692 СПб после изучения материалов на Портале, прохождения дистанционного курса разработала ЭОР «[Подготовка к выполнению задания 2 тестовой части ОГЭ](#)» (русский язык). С сентября 2022 года планируется работа с ЭОР в соответствии с [дорожной картой](#), разработанной ГБОУ школа №258.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

В ходе реализации второго этапа проекта опытно-экспериментальной работы разработаны следующие локальные нормативно-правовые документы (приказы, положение, должностные инструкции, иные локальные акты):

- [Приказ от 01.09.2021 № 11 «Об организации третьего этапа деятельности региональной инновационной площадки»](#) (определяет состав рабочей группы по реализации 3 этапа проекта, утверждает календарный план-график)
- Календарный план-график опытно-экспериментальной работы на втором этапе реализации проекта по теме: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (устанавливает сроки и этапы проведения мероприятий в соответствии с проектом ОЭР на 2021-2022 год, определяет ответственных лиц)
- Проект ОЭР на 2021-2022 определяет порядок планирования, организации инновационной деятельности

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Проведено внутрифирменное обучение по теме и организации ОЭР:

Форма организации обучения	Название, тема	Кол-во обуч-ых
Сетевое наставничество в рамках неформального образования	Модернизация и внедрение дистанционных курсов	12

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

Внесенные коррективы: изменения в ход реализации 3 этапа не вносились

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве независимой оценки качества результатов инновационной деятельности ГБОУ школы №258 СПб может рассматриваться включение апробированной модульной ДПП ПК «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов» в программу повышения квалификации «Управление образовательным процессом в условиях реализации национального проекта «Образование» СПб АППО.

Внешняя экспертиза материалов проводилась специалистами СПб АППО в рамках профессионально-общественной экспертизы материалов экспериментальной работы на районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс развития районной системы образования».

Показателем качества методических разработок школы является создание с их помощью новых инновационных продуктов. Например, ГБОУ школа №589 СПб разработала и внедрила продукт «Чат-бот» с помощью «модельной дорожной карты внедрения инноваций».

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Одной из главных особенностей реализации проекта является сетевое взаимодействие школ-партнеров, заключивших соглашение о сотрудничестве. Так, на основе сетевого партнёрства разработаны:

- модельная Дорожная карта по внедрению дистанционных образовательных технологий, дистанционных курсов в образовательный процесс ОУ».
- модульная ДПП ПК «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»

На 2 этапе внедрены дистанционные курсы: курс по подготовке к ОГЭ. Физика, курс по подготовке к ОГЭ «Химия», курс по подготовке к ОГЭ «Биология», курс по подготовке к ОГЭ «Английский язык», «Робототехника», «Неравенства, система неравенств. Математика». Проведены вебинары по представлению опыта использования дистанционных и цифровых технологий по физике, химии, математике, информатике, робототехнике в рамках общей темы «Дистанционное обучение: инструменты, лайфхаки, методика». Такое сотрудничество позволяет распространять накопленный опыт среди образовательных учреждений, заинтересованных в обмене информацией по теме проекта. На 3 этапе школы-партнёры в рамках рабочих встреч, а также на различных семинарах делились опытом внедрения инноваций.

Сетевое взаимодействие осуществляется также с родителями образовательных организаций путем обучения их и вовлечения в распространение инновационного опыта. Опосредованно эта работа влияет и на повышение качества образования обучающихся.

Портал является механизмом объединения участников по внедрению инноваций.

Данный Портал, как информационный интерактивный ресурс региональной инновационной площадки, находится в стадии активного формирования и пополняется новыми материалами и механизмами совместной деятельности. <https://novator.school258.ru/>

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Результаты, полученные в ходе реализации третьего этапа проекта опытно-экспериментальной работы, соответствуют разделам IV, V проекта ОЭР и представляют собой определенную целостность:

Запланированный результат	Степень достижения в соответствии с программой ОЭР (3 этап)	Материалы, подтверждающие достижение результата	Привязка к конечному продукту реализации ОЭР
Результативное использование районного портала всеми участниками образовательного процесса.	Выполнено полностью	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка результативности работы портала • Работа портала дистанционного обучения для всех категорий обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. 2. Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику 3. Методическая сеть для профессионального сотрудничества учителей цифровой школы 4. Интернет-ресурс открытого образовательного пространства для родителей/

			законных представителей обучающихся
Диссеминация опыта сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества	Выполнено полностью	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен портал дистанционного обучения для всех категорий образовательного процесса • Проведение площадки в рамках ПМОФ «Механизмы и инструменты внедрения инноваций в условиях цифровой школы» • Публичный отчет о работе инновационной площадки на районной научно-практической конференции Колпинского района «Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс развития районной системы образования» • Работа в рамках плана деятельности Консорциума • Работа по распространению инновационной практики школ-партнеров на портале 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. 2. Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику 3. Методическая сеть для профессионального сотрудничества учителей цифровой школы
Создание методического сборника с лучшими педагогическими инновационными практиками с использованием дистанционных технологий.	Выполнено полностью	<ul style="list-style-type: none"> • Методический сборник по материалам деятельности региональной инновационной площадки • Справка о принятии сборника материалов к публикации 	Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Эффективность полученных результатов определялась путем сопоставления заявленных целей и ожидаемых результатов проектировочного этапа с реальными полученными результатами и полученными продуктами инновационной деятельности в текущем году.

Также мы ориентировались на набор критериев, показателей и индикаторов, которые указаны в заявочных материалах по проекту.

Критерий 1. Педагогическое взаимодействие	
Показатель	Индикатор
Повышение уровня профессиональной компетентности	Включение в группу по прохождению ДПП ПК
Рост удовлетворенности результатами ОЭР	Анкетирование родителей
Освоение новых форм сотрудничества в цифровом пространстве	Сетевое наставничество
Освоение педагогических инноваций с применением ДОТ	Внедренные дистанционные курсы
Расширение творческого потенциала и профессиональной мобильности	Повышение квалификации и участие в конкурсах
Публикации в научных, методических сборниках и	Опубликованы статьи в сборниках различного

изданиях, диссеминация собственного опыта работы	уровня
Критерий 2. Взаимодействие на уровне ОО	
Соответствие нормативно-правовой, локальной, методической и материально-технической базы ОУ функционированию инновационной площадки	Нормативная база соответствует
Совершенствование ресурсов ОО для функционирования Портала	Совершенствование нормативной и методической базы
Критерий 3. Взаимодействие школ-партнеров	
Сетевое взаимодействие и профессиональный обмен опытом в рамках функционирования Портала	Школы- партнеры приняли участие во внедрении дистанционных курсов, во Всероссийских вебинарах

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе апробации

В рамках внутреннего мониторинга отмечается: рост количества участников проводимых мероприятий (в зависимости от формы и темы мероприятия); увеличение количества участников, увлеченных инновационной деятельностью в ГБОУ школа №258 СПб; увеличение количества родителей, использующих материалы школы, работающей в режиме региональной инновационной площадки, что было отмечено в результате анкетирования родителей.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга
 Таким образом, анализ деятельности школы №258 в режиме региональной инновационной площадки за отчетный период позволяет сделать следующие выводы:

- тема проекта ОЭР востребована коллективом школы и педагогическим сообществом района и Санкт-Петербурга, а её разработка способствует поступательному развитию образовательного пространства и расширению её контура;
- проведённые мероприятия демонстрируют необходимость в обновлении системы трансляции педагогического опыта, инструментария профессионального обмена и сотрудничества, в т.ч. в виртуальной среде;
- повышается количество заинтересованных родителей (законных представителей) в реализации проекта опытно-экспериментальной работы;
- отмечается увеличение мотивации педагогов к реализации своей деятельности в дистанционном формате и возможность повышения квалификации без отрыва от основной деятельности по темам, которые необходимы каждому педагогу, что будет возможно, благодаря модульной системе повышения квалификации;

Директор

Научный руководитель

31 августа 2022 г.

_____ /С.Б.Некрасова/

_____ /И.В.Гришина/