

ВЫПИСКА
из решения Педагогического совета

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 258
с углубленным изучением физики и химии
Колпинского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5
заседания педагогического совета

Дата проведения: 21.05.2020 г.
Место проведения: дистанционно
Время проведения: 15.00 (мск)
Присутствовало: 63 чел.

Тема:
Итоги работы школы с использованием ЭОР и ДОТ с 06.06.2020 г. и региональной инновационной площадки (РИП) в 2019-2020 уч.году

Вопросы педсовета:

1. Выступление директора школы - Некрасовой С.Б.
Нормативно-правовые аспекты реализации учебного процесса с использованием ЭОР и ДОТ
2. Выступление заместителя директора по УВР Яшунькиной А.С.
Дальнейшее педагогическое проектирование УМК дистанционного курса на платформе Moodle. Подведение итогов РИП первого этапа
3. Мокина Г.В. , промежуточная аттестация учащихся 9 и 11 классов
4. Разное
5. Решение педагогического совета

По второму вопросу выступила заместитель директор по УВР Яшунькина А.С., которая являясь руководителем РИП - представила итоги первого года работы школы в статусе региональной инновационной площадки и подвела итоги окончания учебного года, который в 4 четверти, в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, перешел в формат с использованием ЭОР и ДОТ. Онлайн-обучение завершилось, но важно обсудить итоги дистанционного периода обучения с 6 апреля по 22 мая, сделать объективные выводы о плюсах-минусах и понимать перспективы развития цифрового образования.

С целью подведения итогов дистанционного обучения, анализа проектирования и реализации образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий и организации педагогической рефлексии по практике ДО был проведен анализ деятельности в этот период через выступления педагогов МО.

1.SWOT-анализ: сильные и слабые стороны представили учитель математики Егорова Е.П. и учитель обществознания Галемина Н.В., которые проанализировали, как дефицит

ограниченности образовательного контента открыло возможности для поиска и создания собственных ресурсов.

2. От группы учителей, которые разбирались в теме: «Урок в дистанционном образовании», выступила учитель математики Василик Л.И., которая рассказала о видах и типах, о структуре и об опыте педагогов по проектированию дистанционного урока.

3. Учитель начальных классов Мехти Ю.В. и учитель русского языка и литературы Смирнова О.С. выступили с презентацией о смешанном онлайн-обучении, организация которого позволяет расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала, стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося и персонализировать образовательный процесс.

4. Молодые специалисты работали по теме: «Лайфхаки эффективного онлайн-урока». Учителя английского языка Русалева О.Н. и Уварова Э.Б., рассказывая об эффективности онлайн-урока, посоветовали пробовать новое каждый день. Сервисов для удаленного обучения много, выбирайте каждый день одно и пробуйте применять. Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Плюс смотреть обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки. Чтобы шагать в ногу со временем и быть востребованным в профессиональном плане нужно постоянно заниматься самообразованием.

5. О работе на онлайн-уроке в парах сменного состава выступили учителя начальных классов Ходкова Т.В. и Ткачук Т.Н., где ознакомили с преимуществами работы на онлайн – уроке в парах сменного состава, тк совершенствуются навыки логического мышления и понимания; развиваются навыки мыслительной деятельности, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; каждый ученик работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха

6. О домашней работе школьников в ДО рассказала учитель физики Игнатова А.П., которая сделала акцент, что в условиях дистанционного обучения домашнее учебное задание для школьников должно отбираться с особой тщательностью, так как именно оно становится центральным звеном в достижении школьниками конкретной учебной цели, поставленной учителем на определённый период. И основными требованиями к домашнему заданию становятся следующие: задание должно быть понятным ученику: включая понимание, что он будет делать, где он будет это делать, как он будет это делать, какие дополнительные средства обучения ему понадобятся, как он передаст работу учителю; задание должно быть посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками: зачастую школьнику некому помочь с выполнением домашних заданий, и он просто не делает то, с чем не может справиться сам. А непосредственное педагогическое сопровождение выполнения учебных заданий должно быть организовано через проведение консультаций или уроков, проводимых онлайн.

7. Не менее важный вопрос взаимодействия с родителями затронула зам.директора по ВР Мазурина И.П., тк дистанционное обучение стало неожиданностью не только для учителей, но и для родителей. Во время очного обучения учитель нечасто общается с родителями учеников. Чаще коммуникативная цепочка между учителем и родителями выстраивалась через ученика. Во время дистанта цепочка изменилась: учитель напрямую стал общаться и с родителем, и с учеником. Общение хоть и происходило в онлайн, но всё-таки оказалось продуктивным. На старте родители выступали в роли организатора (помогали ребенку со всеми средствами), затем контролировали, чтобы дети не пропускали занятия, выполняли задания. А содержательную сторону обучения полностью контролировали учителя.

Яшунькина А.С. отметила в своем выступлении, что опыт работы в формате ДОТ и наличие в школе собственного образовательного контента пригодились каждому учителю и ребенку в школе. Выступления коллег доказывают, что было понятно с первых дней формажорных обстоятельств, куда двигаться дальше, какие действия предпринимать на различных этапах дистанционного обучения. Следует отметить высокий уровень

управленческих действий администрации, а сложность действий исключили риск потери времени и привычного учебного темпа.

Рабочая группа РИП работала в соответствии с календарным планом-графиком опытно-экспериментальной работы на первом этапе реализации проекта по теме: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» и выполнила все поставленные задачи.

Из решения:

- признать итоги первого года работы в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» - удовлетворительной.

Директор

_____ Некрасова С.Б.

Секретарь педсовета

_____ Придеина С.И.